

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кузнецовская средняя общеобразовательная школа»  
Курьинский район Алтайский край

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом школы  
Протокол № 1 от 30.08. 2011 г

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора школы  
От 30.08. \* 2011 г. № 91



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-4-х классов (ФГОС)**

**I. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», ФГОС НОО, Уставом МКОУ «Кузнецовская СОШ» и локальными актами и регламентирует содержание и порядок промежуточной аттестации обучающихся школы, их перевод по итогам года в следующий класс.

1.2. Настоящее Положение определяет формы, участников, сроки и порядок проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. Аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержание конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончании их изучения по результатам проверки.

1.4. Промежуточная и текущая аттестации представляют собой форму внутриучрежденческого контроля.

1.5. Положение о промежуточной и текущей аттестации учащихся утверждается Педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения.

**II. Цели и задачи.**

Цель аттестации:

- ✓ Обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с СанПиНами, уважении личности и человеческого достоинства;
- ✓ Установление фактического уровня теоретических знаний и понимания учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- ✓ Соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта;
- ✓ Контроль за выполнением учебных программ.

**III. Организация содержания деятельности.**

3.1. Аттестация разделяется на текущую, промежуточную и итоговую.

3.2. Текущая аттестация, включает в себя поурочное, потемное и почетвертное (полугодовое) оценивание, и годовую по результатам тестирования, собеседований и контрольных работ за учебный год.

3.3. Промежуточная аттестация подразделяется на входящую, полугодовую и годовую.

3.4. Итоговая аттестация – это оценка знаний учащихся по данному предмету (дисциплине) по завершении каждого уровня образования – основного общего, среднего (полного) общего – для

определения соответствия их знаний государственным образовательным стандартам. Проводится на основании соответствующих государственных нормативных документов.

3.5. Промежуточная аттестация учащихся проводится согласно Положению о текущей и промежуточной аттестации на каждой ступени обучения, утвержденному педагогическим советом школы.

### 3.6. Формы и методы оценки обучающихся по ФГОС

➤ В соответствии с ФГОС меняется инструментарий – формы и методы оценки. Изменяется традиционная оценочно-отметочная шкала (так называемая «пятибалльная»). Шкала становится по принципу «прибавления» и «уровневого подхода» – решение учеником простой учебной задачи, части задачи оценивается как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться.

➤ За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

➤ Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится портфель достижений (портфолио). Официальный классный журнал не отменяется, но итоговая оценка за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) принимается не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика за четыре года обучения в начальной школе.

➤ «Портфель достижений» - обязательный компонент определения итоговой оценки в Основной образовательной программе, дополняющей Федеральный государственный образовательный стандарт.

➤ «Портфель достижений ученика» – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

➤ Новые средства, формы и методы оценки должны обеспечить комплексную оценку результатов. Это не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретённого учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты. Педагог сводит все данные диагностик в простые таблицы образовательных результатов. Все помещаемые в таблицах оценки и отметки являются необходимым условием для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

### 3.7. Стартовая аттестация

➤ Проводится с 15 по 30 сентября – входной контроль, проводится во 2-4 классах по русскому языку и математике.

➤ Результаты стартовой работы фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за четверть. Материалы стартовых диагностик включаются в состав портфолио обучающегося.

### 3.8. Текущая аттестация

➤ Текущая аттестация – это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе ее изучения обучающимся по результатам проверки. Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета.

➤ Текущей аттестации подлежат все учащиеся всех классов. В 1-4 классе в соответствии с требованиями ФГОС НОО система оценки должна:

- Ориентировать на достижение результата духовно-нравственного развития воспитания (личностные результаты), формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты), освоение содержания учебных предметов (предметные результаты);

- Обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);

- Обеспечивать возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

➤ Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, уровня обученности учащихся класса, содержания учебного материала, используемых ими образовательных технологий.

➤ Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся 1-4 классов оцениваются по пятибалльной шкале.

➤ Письменные работы обучающего характера после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

➤ Работы учеников контрольного характера должны проводиться в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету, выполняться в специальных тетрадях. Результаты контрольных, проверочных работ выставляются в классный журнал не позднее недели со дня их проведения. В целях предотвращения перегрузки учеников не разрешается проведения в один день в одном классе более 1 контрольной работы.

➤ Порядок выставления отметок за письменные работы:

➤ Отметки за сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал через дробь.

➤ Обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

➤ Обучающиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в учебных заведениях.

➤ Отметка учащихся за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

3.9. Промежуточная аттестация сроки проведения.

➤ С 15-25 декабря проводятся полугодовые контрольные работы во 2-4 классах по русскому языку, математике, технике чтения.

➤ Форму проведения входящей и полугодовой аттестации (диктант, изложение, сочинение, комплексный анализ текста, контрольная работа, тест) определяет учитель, зам. директора по УВР.

3.10. Годовая аттестация учащихся переводных классов

➤ К годовой аттестации допускаются все учащиеся 1-4 классов успешно освоившие программу по данному предмету в полном объеме.

➤ Годовая аттестация включает в себя: 1) проверку навыков чтения в 1-4 классах; 2) комплексную итоговую работу в 1-4 классах.

➤ При проведении итоговой проверки знаний применяются КИМ ОС «Школа России».

➤ Годовая промежуточная аттестация проводится в сроки с 10 по 20 мая.

➤ От прохождения годовой аттестации в переводных классах освобождаются следующие учащиеся: 1) по состоянию здоровья на основании заключения лечебного учреждения; 2) обучающиеся индивидуально (на дому)

➤ Итоги аттестации, годовые отметки по предметам, решение Педагогического совета о переводе учащихся классные руководители доводят до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

➤ В случае несогласия учащихся и их родителей (законных представителей) с выставленной итоговой отметкой по предмету она может быть пересмотрена. Родители (законные представители) подают письменное заявление директору, затем в ОУ создается комиссия, которая в форме контрольной работы или собеседования в присутствии родителей (законных представителей) определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

3.11. Система оценки результатов ФГОС

➤ Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе)

➤ Результаты на уроке оценивает сам ученик по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет, что она завышена или занижена.

➤ Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

➤ В соответствии с требованиями ФГОС в начальной школе вводятся «Листы индивидуальных достижений учащихся». Таблицы составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Таблицы индивидуальных достижений выполняются в бумажном или в электронном варианте. Они необходимы для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика, которая не может быть отображена в официальном классном журнале.

➤ Необходимо три группы таблиц:

- таблицы предметных результатов

- таблицы метапредметных результатов: регулятивные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

- таблицы личностных неперсонифицированных результатов.

➤ Отметки заносятся в таблицы результатов: Обязательно (минимум):

- за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно),

- за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно),

- за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя.

➤ Типы оценок:

- текущие, за задачи, решенные при изучении новой темы (выставляются по желанию ученика)

- за тематические проверочные (контрольные) работы (отметка выставляется обязательно всем ученикам с правом передачи хотя бы 1 раз)

➤ Критерии оценивания по признакам трёх уровней успешности. Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки

- «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами). Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);

- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня.

- решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований.

➤ Определение итоговых оценок:

- предметные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов);

- итоговая оценка за ступень начальной школы определяется на основе положительных результатов, накопленных учеником в портфеле достижений, а также на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

➤ Итоговая оценка за ступень начальной школы

- это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей;

- комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» совокупность всех образовательных результатов);

- результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);

- результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями). На основе трёх этих показателей педагогами формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

- Вывод-оценка

(о возможности продолжения образования на следующей ступени)

- Показатели

(процентные показатели установлены авторами примерной ООП)

- Комплексная оценка

(данные «Портфеля достижений»)

- Итоговые работы

(русский язык, математика, комплексные работы и межпредметная работа)

✓ Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями.

Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты) .

Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня.

✓ Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач.

Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально».

Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня.

✓ Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач .

Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично» .

Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня принимается педагогами-экспертами на основании динамики и в пользу ученика. На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующую ступень образования.

➤ В первом классе текущие оценки осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, «волшебных линейчек», «лесенок успеха», «значков «+», «-», «?». Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства образования от 03.06.2003 №13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях».

Со второго класса используется текущая оценка в виде отметок «5», «4», «3», «2» и текущая оценка в форме словесных качественных оценок на критериальной основе; в форме письменных заключений учителя по итогам проверки домашнего задания или самостоятельной работы в соответствии с критериями, в форме «волшебных линейчек», значков «+», «-», «?».

Текущая оценка по результатам урока в виде отметки выставляется в журнал и учитывается при оценивании за четверть. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15.

3.12. Перевод обучающихся.

➤ Обучающиеся, успешно освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, решением Педагогического совета переводятся в следующий класс

➤ Обучающиеся на ступенях начального общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно, при обязательном условии сдачи задолженности по предмету до начала нового учебного года. Школа обязана создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременной ликвидацией.

➤ Обучающиеся на ступени начального общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение.

➤ Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета школы.