

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Кузнецовская средняя общеобразовательная школа»  
Курьинского района Алтайского края

«ПРИНЯТО»

Руководитель МО  
Коптелова Коптелова М.Ю.

Протокол № 1 от  
«29» августа 2016г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
Коптелова Коптелова Т.А.

Приказ № 384 от «30» 08 2016г



Рабочая программа  
**немецкий язык, 10 класс, основная школа, базовый уровень**

на 2016–2017 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы Г. И. Ворониной «Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 10—11 классы» (М.: Просвещение, 2006).

**102 часов**  
(кол-во часов в год)

Составитель Коптелова Маргарита Юрьевна

Кузнецово, 2016 год

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

К содержанию обучения относятся:

- Сферы общения;
- Темы/проблемы;
- Тексты;
- Ситуации общения;
- Языковой и речевой материал;
- Коммуникативно-прагматические умения;
- Стратегии и приемы самостоятельной работы над языком и речью;
- Контроль и самоконтроль успешности в изучении немецкого языка.

Содержание обучения структурируется в соответствии с поставленными целями и задачами, соответствующим возрастным особенностям и личностно-ориентированным интересам школьников старших классов.

Отбор языковых и речевых средств осуществляется на основе таких критериев, как аутентичность, коммуникативность, прозрачность (доступность, понятность), информативность, актуальность, достоверность, мотивированность.

В рамках таких сфер общения, как социально-бытовая, социально-культурная, художественно-эстетическая, учебно-трудовая, выделяются ситуативно-тематические области общения, соответствующие им виды текстов, коммуникативно-речевые действия, выполняемые старшими школьниками в ходе решения коммуникативных задач, разговорные темы/проблемы, в рамках которых совершенствуются коммуникативно-прагматические умения, которые составляют основу определенных коммуникативных действий.

Ознакомление с социально-бытовой и социально-культурной сферами общения планируется на первом этапе обучения — в 10 классе.

Художественно-эстетическая и учебно-трудовая сферы общения являются предметом изучения на втором этапе обучения — в 11 классе.

## СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ

№	Ситуативно-тематические области	Соответствующие виды текстов	Коммуникативно-речевые действия	Разговорные темы/проблемы. Грамматика	Коммуникативно-прагматические умения
I.	<u>Jugendliche, wie geht's ?</u> • Wer ist das?	Ü1: Collage Ü9: Beschreibung Ü12: Horoskope Ü16: Ich-Erzählung Ü17: Umfrage/ Meinungsaustausch Ü20: Telefongespräch	Meinungen/Vermutungen ausdrücken Vergleichen Raten	Charaktereigenschaft en/Benehmen Ü4, Ü5: Pluralform der Substantive Ü7, Ü8 b: Steigerung der Adjektive Ü9 a, b, c, d, e: Deklination der Adjektive	Kleine Geschichte zu den einzelnen Bildern schreiben Über die Person berichten
	• Kinder-Eltern-Kontakte	Ü1: Fragebogen Ü3: Meinungsäußerung Ü4, Ü8: Interview Ü5, Ü6: kurze Berichte Ü10, Ü12, Ü16: Geschichte	Meinungen/Vermutungen ausdrücken Einander ausfragen Begründen Fantasieren	Welt der Jugendlichen Kontakte und Konflikte im Familienkreis Wohnsituation Die geschiedene Familie Ü11 a, b, Ü12: Konjunktiv II	Diagramme ergänzen Geschichte schreiben
	• Die erste Liebe	Ü1: kurze Aussagen Ü3: Liebesbriefe Ü8: Liebesgeschichte Ü15, Ü17: Liebesgedichte Ü18: Interview Ü19 a: Meinungsäußerung Ü19 c: Statistik Ü20, Ü21: Interview Ü22: Gedicht	Meinungen/Freude/ Enttäuschung/ Vermutungen ausdrücken Kommentieren Begründen	Liebesgefühl Benehmen der verliebten Menschen Ü13 (Lehrbuch), Ü7 (Übungsbuch): Präposition mit dem Pronomen. Pronominaladverbien -	Notizen machen Ein Gedicht schreiben

	• Familie	Ü1: Meinungen Ü8: Interview Ü15: Aussagen	Meinungen/Vermutungen aussagen Vergleichen	Familie Verhältnisse Idealbild von einer Familie	Über das Idealbild von einer Familie berichten
--	-----------	---	---	--	--

## СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА ОБЩЕНИЯ

	Ситуативно-тематические области	Соответствующие виды текстов	Коммуникативно-речевые действия	Разговорные темы/проблемы. Грамматика	Коммуникативно-прагматические умения
II.	Bundesländer, was Neues? • Nation	Ü1: Diagramm Ü6: Meinungsaustausch Ü12: Ich-Erzählung Ü15: Geschichte	Meinungen ausdrücken Vergleichen	Typisch deutsch Typisch russisch Charaktereigenschaften, Benehmen, Küche, Nationalhelden Ü2 a, b (Arbeitsheft): Konjunktiv Ü3 a, b, c, d: Steigerungsstufen der Adjektive Ü4 a, b, c (Arbeitsheft): Konjunktionen wenn, als Ü8, Ü9 (Arbeitsheft): Infinitiv mit zu, ohne zu	Kurze Berichte schreiben Den Fragebogen ausfüllen

	• Ausländer	Ü1: Meinungsaustausch Ü3: Statistik Ü9, Ü13, Ü20: Ich-Erzählung Ü18, Ü19: Brief	Vergleichen Argumentieren Meinungen aussagen Vermuten Diskutieren	Nationale Traditionen der Aussiedler und Gastarbeiter im Vergleich mit denen in deutschsprachigen Ländern Menschliche Kontakte Mischlingskinder	Rat geben Einen Aufsatz schreiben
--	-------------	---	---	---	--------------------------------------

				Ü5 (Arbeitsheft): Doppelkonjunktionen sowohl ... als auch, bald ... bald Ü7 (Lehrbuch): Konditionalis I Ü9: Attributsätze	
	• Ökologie	Ü4: Zeilen aus dem Tagebuch Ü10: Aufsatz	Vergleichen Vermutungen aussagen Vorschlagen	Umweltprobleme Ü16 (Lehrbuch), Ü8, Ü9: Konstruktionen sein/haben+zu+ Infinitiv	Traumlandschaft beschreiben

### «Требования к уровню подготовки учащихся»

По завершении изучения немецкого языка в средней общеобразовательной школе учащиеся должны продемонстрировать следующие коммуникативно-прагматические умения.

В области аудирования (3 вида аудирования):

- полностью понять услышанное;
- понять основное содержание;
- извлечь необходимую информацию из прослушанного текста.

В области чтения (3 вида чтения):

- полностью понять прочитанное;
- понять основное содержание прочитанного;
- извлечь необходимую информацию из прочитанного текста.

В области говорения:

- задавать вопросы, расспрашивать, выражать благодарность, мнение, убеждение, надежду, восхищение, сомнение;
- участвовать в диалоге без предварительной подготовки;
- общаться по заданной ситуации в рамках изученной тематики социально-бытовой, социально-культурной, культурной и учебно-трудовой сфер общения;
- рассказывать о своих делах, друзьях, свободном времени, подготовке к экзаменам, будущих планах, сообщать мнение о прочитанном, поделиться впечатлениями, пояснить свою точку зрения на факты и события.

В области письменной речи:

- писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы;
- правильно заполнять формуляры и анкеты;
- писать заявление о приеме на работу, автобиографию в краткой и развернутой форме;
- писать личное и деловое письмо с соблюдением правил письменного речевого этикета;
- писать поздравление, приглашение.

Календарно-тематическое планирование  
учебного предмета «немецкий язык 10 класс»  
(3 ч в неделю; 34 учебных недели)

Номер урока	Тема урока	Дата
<b>Молодежь, как дела? Кто это? (12ч)</b>		
1.1	Черты характера Описание своего характера	
2.2	Черты характера Описание характера своего одноклассника	
3.3	Внешность Описание внешности человека	
4.4	Верите ли вы в гороскопы? Чтение с полным пониманием содержания	
5.5	Моя внешность, мои черты характера Описание своей внешности	
6.6	Весёлая, критичная, оптимистичная и интересная молодёжь Германии	
7.7	Как вы представляете своё будущее?	
8.8	Молодёжь на улице, в кафе и барах Беседа в парах	
9.9-10.10	Домашнее чтение	
11.11	Повторение по теме: «Кто это?»	
12.12	Контрольная работа по теме «Кто это?»	
<b>Взаимоотношения между детьми и родителями. (12ч)</b>		
13.1	Проблема конфликтов между взрослыми и детьми актуальна	
14.2	Взаимоотношения между детьми и родителями. Проблема конфликтов между взрослыми и детьми актуальна	
15.3	Довольны ли взрослые и подростки друг другом? Модальные глаголы	
16.4	Отношения Франциски с родителями Сослагательное наклонение	
17.5	Какими должны быть родители? Составление диаграмм	
18.6	Конфликты и проблемы с моими родителями Высказывание своего мнения по проблеме	
19.7	Место жительства- современная проблема молодёжи работа с текстом	
20.8	Дани и его семья. Поиск нужной информации в тексте	
21.9-22.10	Домашнее чтение	
23.11	Повторение по теме: «Взаимоотношения детей и родителей»	
24.12	Контрольная работа по теме «Взаимоотношение детей и родителей»	

Номер урока	Тема урока	Дата
<b>Первая любовь (12ч)</b>		
25.1	Симптомы первой любви.	
26.2	Любовные записки. Сложные существительные.	
27.3	История любви Клары и Роберта Шумана Проблемы и пути их решения	
28.4	Настоящая любовь Высказывания по теме	
29.5	Предлоги с местоимением. Местоимённые наречия.	
30.6	Тема любви в стихотворениях немецких и отечественных поэтов и писателей	
31.7	Что такое любовь? Монологические высказывания с опорой	
32.8	Первая любовь- бесконечная история Работа с текстом	
33.9-34.10	Домашнее чтение	
35.11	Повторение по теме: «Первая любовь»	
36.12	Контрольная работа по теме «Первая любовь»	
<b>Семья (10ч)</b>		
37.1	Плохо или хорошо иметь братьев и сестёр? Введение НЛЕ	
38.2	Один дома Составление сообщения	
39.3	Провести время с друзьями или остаться дома с младшей сестрой?	
40.4	Идеальные взаимоотношения между братьями и сёстрами	
41.5	Что важнее: семья или карьера?	
42.6	Моя будущая идеальная семья	
43.7-44.8	Домашнее чтение	
45.9	Повторение по теме: «Семья»	
46.10	Контрольная работа по теме «Семья»	
<b>Промежуточный контроль (2ч)</b>		
47.1-48.2	Контрольная работа по теме: «Дети – родители – контакты»	
<b>Федеральные земли, что нового? Нация (16ч)</b>		
49.1	Различные нации и их типичные характеристики	
50.2	Различные нации и их типичные характеристики	
51.3	Степени сравнения имен прилагательных	
52.4	Союз wenn или als в сложном придаточном предложении	
53.5	Употребление инфинитива с частицей zu.	

Номер урока	Тема урока	Дата
54.6	Инфинитивный оборот ohne ... zu	
55.7	Что типично для немцев?	
56.8	Что типично для русских?	
57.9-58.10	Выдающиеся деятели немецкоговорящих стран	
59.11	Выдающиеся деятели России	
60.12	Что в вас типично немецкого/ русского?	
61.13-62.14	Домашнее чтение	
63.15	Повторение по теме: «Нация»	
64.16	Контрольная работа по теме «Нация»	
<b>Иностранцы (16ч)</b>		
65.1	Кто для вас иностранец?	
66.2	Кто для вас иностранец?	
67.3	Кто проживает в Германии?	
68.4	Иностранцы в немецкой культуре, политике, науке	
69.5	Сочинительные союзы	
70.6	Формы прошедшего времени	
71.7	Придаточные определительные	
72.8	Иностранцы в Германии	
73.9	Две Родины- возможно ли это?	
74.10	Дети от смешанных браков	
75.11	Что такое Родина?	
76.12	Мы иностранцы повсюду	
77.13-78.14	Домашнее чтение	
79.15	Повторение по теме: «Иностранцы»	
80.16	Контрольная работа по теме «Иностранцы»	
<b>Экология (16ч)</b>		
81.1	Что такое природа?	
82.2	Предлоги, управляющие дательным падежом	
83.3	Предлоги, управляющие винительным падежом	
84.4	Что делает немецкая молодёжь, чтобы спасти окружающую среду?	



Номер урока	Тема урока	Дата
85.5	Что делает немецкая молодёжь, чтобы спасти окружающую среду?	
86.6-87.7	Конструкция haben/sein + Infinitiv	
88.8	Каким будет наше будущее?	
89.9	Каким будет наше будущее?	
90.10	Пейзажи мечты	
91.11	Охрана парков, заповедников	
92.12	Охрана парков , заповедников	
93.13-94.14	Домашнее чтение	
95.15	Повторение по теме: «Экология»	
96.16	Контрольная работа «Экология»	
	<b>Промежуточный контроль (2ч)</b>	
97.1-98.2	Контрольная работа по теме: «Федеральные земли, что нового?»	
	<b>Итоговое контроль (4ч)</b>	
99.9 - 100.10 - 101.11 - 102.12	Итоговая контрольная работа	

