

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Кузнецовская средняя общеобразовательная школа»
Курынского района Алтайского края

«ПРИНЯТО»

Руководитель МО

Коптелова М.Ю. Коптелова М.Ю.

Протокол № 1 от

«29» августа 2016г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Коптелова Т.А. Коптелова Т.А.

Приказ № 384 от «30» 08 2016г

Рабочая программа
немецкий язык, 2 класс, начальная школа, базовый уровень

на 2016–2017 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

68 часов

(кол-во часов в год)

Составитель Коптелова Маргарита Юрьевна

Кузнецово, 2016 год

Содержание курса

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

«Планируемые результаты»

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся **мире**;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - » использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
 - «овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования

(в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты: А. В коммуникативной сфере:

«языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

«письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

» социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

» формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «немецкий язык 2 класс»
(2 ч в неделю; 34 учебных недели)

Номер урока	Тема урока	Дата
Вводный курс (30 часов)		
1.1	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? (1 ч)	05.09
2.2	Давайте познакомимся! (1 ч)	06.09
3.3	О чём говорят пальчиковые куклы? (1 ч)	12.09
4.4 – 5.5	Поиграем? Споём? (Повторение) (2 ч)	13.09 – 19.09
6.6	А всё ли мы успели повторить? (1 ч) (Резервный урок)	20.09
7.7	Как при знакомстве представить других? (1 ч)	26.09
8.8	Как уточнить, переспросить?	27.09
9.9	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? (1 ч)	03.10
10.10 – 11.11	Поиграем? Споём? (2 ч)	04.10 – 10.10
12.12	А все ли мы успели повторить? (1 ч) (Резервный урок)	11.10
13.13	Как выяснить кто это? (1 ч)	17.10
14.14	Итак, как спросить, кто это? (1 ч)	18.10
15.15	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых (1 ч)	24.10
16.16 – 17.17	Поиграем? Споём? (2 ч)	25.10 – 07.11
18.18	А всё ли мы успели повторить? (1 ч) (Резервный урок)	08.11
19.19	Спросим, кто откуда (1 ч)	14.11
20.20	Как спросить о возрасте? (1 ч)	15.11
21.21	Что мы уже можем сообщить о себе? (1 ч)	21.11
22.22 – 23.23	Поиграем? Споём? (2 ч)	22.11 – 28.11
24.24	А всё ли мы успели повторить? (1 ч) (Резервный урок)	29.11
25.25	Итак, кто идёт на «Праздник алфавита»? (1 ч)	05.12
26.26	Как сказать, кто какой? (1 ч)	06.12
27.27	Итак, кто какой?	12.12
28.28	Готовимся к «Празднику алфавита»	13.12
29.29	Поиграем? Споём? (1 ч)	19.12
30.30	«Праздник алфавита» (1 ч)	20.12
Основной курс. Часть II (всего 38 часов)		
I. Наши новые герои учебника. Кто они? Какие они? (7ч)		

Номер урока	Тема урока	Дата
31.1	Мы уже знаем некоторых геороев немецких книг , не правда ли? (1ч)	26.12
32.2	А теперь новые персонажи учебника. (1 ч)	27.12
33.3 – 34.4	Почта. (2 ч)	16.01 – 17.01
35.5 – 36.6	Мы играем и поем (2 ч)	23.01 – 24.01
37.7	А все ли мы успели повторить? (1 ч) (резервный урок.)	30.01
II. Чьи здесь фотографии? Что они рассказывают? (6ч)		
38.1	Семейные фотографии из Германии (1 ч)	31.12
39.2	Чья это семейная фотография? (1 ч)	06.02
40.3	Письмо от Свена (1 ч)	07.02
41.4 – 42.5	Мы играем и поем (2 ч)	13.02 – 14.02
43.6	Что мы еще не успели повторить? (1 ч) резервный урок	20.02
III. Чем любят заниматься дома Свен и Сабина? (7ч)		
44.1 – 45.2	Что рассказывают семейные фотографии Свена? (2 ч)	21.02 – 27.02
46.3	Что любят делать Сабина и Свен? А вы?	28.02
47.4	А что не любят делать Сабина и Свен?	06.03
48.5 – 49.6	Мы играем и поем. (2 ч)	07.03 – 13.03
50.7	Что мы еще не повторили? (1 ч) резервный урок.	14.03
IV. Что мы еще не сделали? (7ч)		
51.1	Аня и Саша играют в репортера. (1 ч)	20.03
52.2 – 53.3	О чем говорят дети на уроке? (2 ч)	21.03 – 03.04
54.4	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы? (1 ч)	04.04
55.5 – 56.6	Мы играем и поем. (2 ч)	10.04 – 11.04
57.7	Что мы еще не повторили? (1 ч) резервный урок.	17.04
V. На нашем празднике мы играем сценки из сказок. (6ч)		
58.1	Касперле говорит: кто хочет, тот может! Это верно? (1 ч)	18.04
59.2	Как Касперле хочет рассмешить принцессу? (1 ч)	24.04
60.3	Кто однажды приходит к королю? (1 ч)	25.04
61.4 – 62.5	Мы играем и поем. (2 ч)	
63.6	Что мы еще не повторили?	
VI. Добро пожаловать на наш праздник. (5ч)		
64.1 – 65.2	Скоро праздник в классе. (2 ч).	
66.3 – 67.4	Как заканчивается сказка? (2 ч).	
68.5	Наш праздник «До свидания, 2 класс!» (1 ч)	

