

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Кузнецовская средняя общеобразовательная школа»  
Кузьминского района Алтайского края

«ПРИНЯТО»

Руководитель МО  
Коптелова М.Ю.

Протокол № 1 от  
«29» августа 2016г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
Коптелова Т.А.

Приказ № 30 от «30» 08 2016г



Рабочая программа  
немецкий язык, 5 класс, основная школа, базовый уровень

на 2016–2017 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / И.Л. Бим, Л.В. Садова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

102 часа  
(кол-во часов в год)

Составитель Коптелова Маргарита Юрьевна

Кузнецово, 2016 год

## Содержание курса

### Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

### Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

#### *Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 5—9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

#### *Говорение*

##### *Диалогическая речь*

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5—7 класс) до 4—5 реплик (8—9 класс) со стороны каждого учащегося.

##### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 класс) до 10—12 фраз (8—9 класс).

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов.

Объем текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Объем текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объем текста для чтения — до 250 слов.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).

Объем личного письма — 100 слов, включая адрес;

— писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объем: 140—160 слов.

### **Языковые средства**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

#### **Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lцsung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glцcklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglцck, unglцcklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzdhlen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);

существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hdngen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hdnge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmцckt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bцcher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefdllt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzdhlte ich ihnen ьber meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schцler, die sich fьr moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm ьber Deutschland, damit wir mehr ьber das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Prdteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Prdsens, Perfekt, Prdteritum, Futur (bmfangen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоименные наречия (woher, dafber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Prdsens, Perfekt, Prdteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

## «Планируемые результаты»

### **I. Личностные результаты:**

— формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

— формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

— приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных

коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

— существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

— достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и

учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

— самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

— более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;

— осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **II. Метапредметные результаты:**

— воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

— формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

— формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

### **III. Предметные результаты:**

в коммуникативной сфере:

*коммуникативная компетенция* (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

— умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

— участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;

— рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

— восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

— восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;

— восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

*чтении:*

— чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

— чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменной речи:*

— заполнение анкет и формуляров;

— написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

— составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

*языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):*

— применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

— соблюдение правильного ударения;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

— понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

*социокультурная компетенция:*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

*компенсаторная компетенция:*

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;
- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков; в ценностно-мотивационной сфере:
- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
- в трудовой сфере:
- умение планировать свой учебный труд;
- в эстетической сфере:
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;
- в физической сфере:
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Календарно-тематическое планирование  
учебного предмета «немецкий язык 5 класс»  
(3 ч в неделю; 34 учебных недели)

№ п/п	Наименование разделов и тем урока	Дата
<b>Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs. Маленький курс повторения. (С чем мы пришли из 4 класса?) (8ч.)</b>		
1.1	Первый школьный день. Дети знакомятся друг с другом. Введение лексики.	02.09
2.2	Знакомство с новым персонажем немецкой сказки – Котом в сапогах.	03.09
3.3	Сказочные персонажи. Какие они?	05.09
4.4	Как я провёл летние каникулы? Чем занимались немецкие ребята летом?	09.09
5.5	Чтение сказки. Спряжение глаголов.	10.09
6.6	Введение лексики. Что дети делают летом в селе. Прошедшее время глагола.	12.09
7.7	Введение лексики. Письмо другу. Степени сравнения прилагательных.	16.09
8.8	Страноведение. Знакомство с людьми и страной.	17.09
<b>1.Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? Старый немецкий город. Что в нём? (11ч)</b>		
9.1	Введение лексики по теме. Беседа о городе.	19.09
10.2	Образование множественного числа существительных.	23.09
11.3	Закрепление лексики. Отрицание - nicht.	24.09
12.4	Развитие навыков устной речи. Навыки правильного чтения.	26.09
13.5	Развитие навыков правильного письма.	30.09
14.6	Развитие навыков диалогической речи.	01.10
15.7	Что мы знаем и умеем. Развитие навыков говорения.	03.10
16.8	Развитие навыков чтения.	07.10
17.9	Повторение. Страноведческие знания.	08.10
18.10	Развитие навыков монологической речи.	10.10
19.11	Контрольная работа по теме: «Старый немецкий город».	14.10
<b>2.In der Stadt... Wer wohnt hier? В городе. Кто здесь живёт? (10ч)</b>		
20.1	Введение лексики. Стихотворение.	15.10
21.2	Закрепление лексики в упражнениях.	17.10
22.3	Указательные местоимения.	21.10
23.4	Закрепление грамматики.	22.10
24.5	Словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования	24.10
25.6	Введение лексики. Навыки орфографически правильного письма.	28.10
26.7	Навыки правильного чтения.	07.11
27.8	Словообразование. Закрепление лексики.	11.11
28.9	Развитие навыков говорения в монологической речи.	12.11
29.10	Контрольная работа по теме: «Город. Кто здесь живёт».	14.11

	<b>3. Die Strassen der Stadt. Wie sind sie? Улицы города. Какие они? (10ч)</b>	
30.1	Введение лексики. Стихотворение.	
31.2	Навыки правильного письма.	
32.3	Развитие навыков диалогической речи.	
33.4	Притяжательные местоимения.	
34.5	Навыки устной речи. Город Габи.	
35.6	Модальные глаголы. Спряжение.	
36.7	Введение лексики. Использование модальных глаголов.	
37.8	Развитие навыков монологической речи. Навыки говорения.	
38.9	Повторение по теме: «Улицы города».	
39.10	Контрольная работа по теме: «Улицы города. Какие они?»	
	<b>4.Wo und wie wohnen hier die Menschen? Где и как живут здесь люди? (12ч)</b>	
40.1	Введение лексики по теме. Стихотворение.	
41.2	Использование предлогов in, an, auf, при ответе на вопрос Wo?	
42.3	Аудирование. Навыки диалогической речи.	
43.4	Чтение текста с полным пониманием.	
44.5	Введение лексики. Навыки правильного чтения.	
45.6	Достопримечательности города. Навыки монологической речи.	
46.7	Словообразование. Использование новой лексики.	
47.8	Повторение. Стихотворение.	
48.9	Развитие навыков диалогической речи.	
49.10	Развитие навыков диалогической речи.	
50.11	Повторение по теме: «Где и как живут люди».	
51.12	Контрольная работа по теме: «Где и как живут здесь люди?»	
	<b>5.Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? У Габи дома. Что мы здесь видим? (11ч)</b>	
52.1	Введение лексики по теме. Навыки правильного письма.	
53.2	Аудирование. Чтение текста с полным пониманием.	
54.3	Спряжение глагола helfen в Präsens. Использование существительных после глагола helfen.	
55.4	Чтение текста с полным пониманием.	
56.5	Чтение текста с полным пониманием.	
57.6	Развитие навыков чтения.	
58.7	Предлоги, требующие дательного падежа. Wo?	
59.8	Личные местоимения в дательном падеже. Wem?	
60.9	Работа над проектом. План города (села).	
61.10	Контроль лексики по теме: «У Габи дома».	
62.11	Лексико – грамматический тест.	
	<b>6.Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? Как выглядит город Габи в разное время года? (11ч)</b>	
63.1	Введение лексики. Аудирование.	
64.2	Описание картин. Навыки правильного письма.	

65.3	Введение лексики. Учить описывать погоду.	
66.4	Навыки устной речи.	
67.5	Порядковые числительные. Образование.	
68.6	Как немецкие друзья празднуют праздники?	
69.7	Введение лексики. Описание города.	
70.8	Развитие навыков диалогической речи.	
71.9	Работа над текстом. Навыки чтения.	
72.10	Контроль лексики по теме: «Город в разное время года».	
73.11	Контроль навыков и умения аудирования.	
<b>7. Grosses Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Субботник в городе. Прекрасная идея! (11ч)</b>		
74.1	Праздники в Германии. Беседа.	
75.2	Введение лексики. Чтение по ролям.	
76.3	Модальные глаголы: <i>müssen, sollen</i> .	
77.4	Аудирование. Работа над диалогом.	
78.5	Спряжение сильных глаголов.	
79.6	Степени сравнения прилагательных. Закрепление лексики.	
80.7	Работа над текстом.	
81.8	Контроль навыков монологической речи.	
82.9	Систематизация знаний по теме. Навыки чтения.	
83.10	Контроль лексики по теме: «Субботник в городе».	
84.11	Работа над проектом. Субботник.	
<b>8. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr welche? Гости вновь прибывают в город. Как вы думаете, кто? (10ч)</b>		
85.1	Введение лексики по теме. Учить отвечать на вопросы.	
86.2	Грамматика. Винительный падеж. <i>Akkusativ. Wen? Was?</i>	
87.3	Речевой оборот <i>um...zu + Infinitiv</i> .	
88.4	Введение лексики. Чтение по ролям.	
89.5	Работа над текстом. Учить отвечать на вопросы по тексту.	
90.6	Грамматика. <i>Wohin? Akkusativ</i> .	
91.7	Введение лексики. Навыки устной речи.	
92.8	Лексико – грамматический тест.	
93.9	Контроль навыков монологической речи.	
94.10	Контроль лексики по теме: «Гости прибывают в город».	
<b>9. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. А мы? (8 ч)</b>		
95.1	Рассказ о городе Габи.	
96.2	Введение лексики. Наши друзья готовятся к встрече.	
97.3	Предлоги, требующие <i>Akkusativ</i>	
98.4	Учиться писать письма друзьям.	
99.5	Спряжение глаголов .	
100.6	Аудирование. Чтение текста.	
101.7	Повторение материала, изученного в 5 классе	
102.8	Итоговый тест.	

