

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Кузнецовская средняя общеобразовательная школа»
Курынского района Алтайского края

«ПРИНЯТО»

Руководитель МО
Коптелова М.Ю.

Протокол № 1 от
«29» августа 2016г.

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор
Коптелова Т.А.

Приказ № 382 от «30» 08 2016г

Рабочая программа
немецкий язык, 7 класс, начальная школа, базовый уровень

на 2016–2017 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы Бим И.Л. Программы общеобразовательных учреждений, немецкий язык, 5 - 9 классы, Москва, « Просвещение », 2010.

102 часа
(кол-во часов в год)

Составитель Коптелова Маргарита Юрьевна

Кузнецово, 2016 год

Содержание учебного курса

1. Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

2. Речевые умения

Диалогическая речь.

В 7–9 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов - до 3 реплик со стороны каждого учащегося

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
 - выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
 - выражать сомнение;
 - выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).
- Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

3. Социокультурные знания и умения.

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном,
- столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке;

- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

- 1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)
- 2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- 3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)
- 4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

-словосложения:

- 1) существительное + существительное (das Klassenzimmer)
- 2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)
- 3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
- 4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

- 1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)
 - 2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)
- Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- нераспространенных и распространенных предложений;
- безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);
- предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; предложений с глаголами be- ginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”; предложений с инфинитивной группой um ... zu;
- сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb;
- сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daß, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen,

besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich washen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос "Wo?" и Akkusativ на вопрос "Wohin?"; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Требования к уровню подготовки

Уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях общения, предусмотренных данным этапом обучения.

Говорение

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения.
2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
3. Вариативно использовать известные структурно функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).
4. Выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir...“) с опорой на образец и без него.
5. Делать краткие сообщения (об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах на шей страны).
6. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
7. Выразить свое отношение к прочитанному.
8. Описывать (характеризовать) друзей на основе усвоенной логико-семантической схемы.

Письмо

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
2. Выписывать из текста нужную информацию.
3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Учащиеся должны овладеть:

— интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений; — произношением и написанием ряда заимствованных слов.

Лексическая сторона речи

Учащиеся должны знать и уметь употреблять дополнительно к усвоенным ранее примерно 2.50—280 лексическими единицами, знать некоторые словообразовательные средства: аффиксацию и словосложение, использовать интернационализмы.

Грамматическая сторона речи

Учащиеся должны знать и уметь употреблять:

- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; — побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen;
- предложения с неопределенно-личным местоимением man;
- сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn.
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- Futurum;
- возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;

Аудирование

Учащиеся должны уметь:

- Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.
- Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Чтение

Учащиеся должны уметь:

- Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.
- Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.
- Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.- Читать тексты с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).
- Читать и полностью понимать тексты с полным пониманием содержания (изучающее чтение)

Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «немецкий язык 7 класс»
(3 ч в неделю; 34 учебных недели)

№ п/п	Наименование разделов и тем урока	Дата
После летних каникул (7ч)		
1.1 – 2.2	Встреча в школе после летних каникул. Сообщение о своих каникулах	
3.3	Где отдыхают немецкие школьники в Германии? Чтение текста с пониманием основного содержания	
4.4	Где говорят по-немецки? Чтение текста с пониманием основного содержания	
5.5	Мы повторяем. Что мы знаем о Германии	
6.6 – 7.7	Повторение	
Что называем мы нашей родиной? (14ч)		
8.1	Что такое Родина для каждого из нас?	
9.2	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией	
10.3	Европа как общий дом для людей Аудирование текста	
11.4	Общая Европа -что это?	
12.5	Где мы чувствуем себя дома?	
13.6	Учимся давать советы	
14.7	Что думают о людях разных стран?	
15.8	Мы слушаем	
16.9 – 17.10	Мы работаем над грамматикой	
18.11 – 19.12	Мы работали прилежно	
20.13	Учить немецкий язык -знакомиться со страной и людьми	
21.14	Контроль знаний и умений	
Лицо города – визитная карточка страны (16ч)		
22.1	Город, Каким он может быть?	
23.2	Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами	
24.3	Что мы знаем и можем рассказать о Москве?	
25.4	Мы учим новые слова и выражения	
26.5	Что мы можем рассказать о Москве?	
27.6	Мы учим новые слова и словосочетания	
28.7 – 29.8	Мы работаем над грамматикой	
30.9	Мы слушаем	

31.10 – 32.11	Мы делаем сообщение «Города Золотого кольца»	
33.12	Мы прилежно работали	
34.13	Учить немецкий язык -знакомиться со страной и людьми	
35.14 – 36.15	Обобщающее повторение	
37.16	Контроль знаний и умений	
Какое движение в современном городе? Как здесь ориентироваться? (16ч)		
38.1	Жизнь в современном городе. Какие здесь проблемы? Основные средства передвижения	
39.2	Как ориентироваться в незнакомом городе?	
40.3	Мы слушаем	
41.4	Из истории создания автомобиля	
42.5	Порядок получения водительских прав в Германии	
43.6–44.7–45.8	Мы работаем над грамматикой	
46.9 – 47.10	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	
48.11 – 49.12	Мы прилежно работали	
50.13	Учить немецкий язык -знакомиться со страной и людьми	
51.14 – 52.15	Обобщающее повторение	
53.16	Контроль знаний и умений	
В деревне тоже есть много интересного. (16ч)		
54.1	В деревне есть много интересного. Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	
55.2	Домашние животные и птицы	
56.3	Сельскохозяйственные машины	
57.4	Немецкая деревня вчера и сегодня	
58.5	Работа подростков на ферме в Германии	
59.6	Русские народные промыслы	
60.7-61.8-62.9	Мы работали над грамматикой	
63.10	Мы делаем сообщения	
64.11	Слушаем	
65.12 – 66.13	Мы работали прилежно	
67.14	Каким будет село в будущем?	
68.15	Обобщающее повторение	
69.16	Контроль знаний и умений	
Мы сами заботимся о нашей планете земля (14ч)		

70.1	Защита окружающей среды- самая актуальная тема сегодня - 14часовПланета в опасности	
71.2	Что может привести планету к катастрофе?	
72.3	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	
73.4	Мы учим новые слова и словосочетания	
74.5	Мы работаем над грамматикой	
75.6	Участие детей в защите окружающей среды	
76.7	Они могут заботиться о лесе и животных в нем	
77.8	Мы слушаем	
78.9 – 79.10	Мы работали прилежно	
80.11	Учить немецкий язык -знакомиться со страной и людьми	
81.12 – 82.13	Обобщающее повторение	
83.14	Контроль знаний и умений	
В здоровом теле – здоровый дух (14ч)		
84.1	. В здоровом теле- здоровый дух. Виды спорта	
85.2	Значение спорта в жизни человека	
86.3	Из истории спорта	
87.4	Роль спорта в формировании характера человека	
88.5	Разное отношение к спорту	
89.6 – 90.7	Мы делаем сообщение	
91.8	Мы слушаем	
92.9 – 93.10	Мы работаем над грамматикой	
94.11 – 95.12	Мы работали прилежно	
96.13	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми	
97.14	Контроль знаний и умений	
Повторение материала, изученного в 7 классе (5ч)		
98.1 – 99.2	Закрепление грамматического материала	
100.3	Подготовка к итоговой контрольной работе	
101.4	Итоговая контрольная работа	
102.5	Обобщающее повторение	

