

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Кузнецовская средняя общеобразовательная школа»  
Кузьминского района Алтайского края

«ПРИНЯТО»

Руководитель МО  
Коптелова М.Ю.

Протокол № 1 от  
«29» августа 2016г.

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор  
Коптелова Т.А.

Приказ № 38а от «30» 08 2016г

Рабочая программа  
немецкий язык, 8 класс, начальная школа, базовый уровень

на 2016–2017 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы Бим И.Л. Программы общеобразовательных учреждений, немецкий язык, 5 - 9 классы, Москва, « Просвещение », 2010.

102 часа  
(кол-во часов в год)

Составитель Коптелова Маргарита Юрьевна

Кузнецово, 2016 год



## Содержание учебного курса

### **1. Предметное содержание речи**

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

### **2. Речевые умения**

#### *Диалогическая речь.*

В 7–9 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов - до 3 реплик со стороны каждого учащегося

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
  - выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
  - выражать сомнение;
  - выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).
- Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

#### *Монологическая речь.*

Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

### **3. Социокультурные знания и умения.**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном,
- столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке;

- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Графика и орфография*

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

#### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

#### *Лексическая сторона речи*

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)

2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)

4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

-словосложения:

1) существительное + существительное ( das Klassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)

2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen) Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

#### *Грамматическая сторона речи*

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- нераспространенных и распространенных предложений;

- безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);

- предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; предложений с глаголами be- ginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”; предложений с инфинитивной группой um ... zu;

- сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb;

сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daß, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen,

besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich washen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос "Wo?" и Akkusativ на вопрос "Wohin?"; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

### **Требования к уровню подготовки**

Уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях общения, предусмотренных данным этапом обучения.

Говорение

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения.
2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
3. Вариативно использовать известные структурно функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).
4. Выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir...“) с опорой на образец и без него.
5. Делать краткие сообщения (об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах на шей страны).
6. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
7. Выразить свое отношение к прочитанному.
8. Описывать (характеризовать) друзей на основе усвоенной логико-семантической схемы.

Письмо

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
2. Выписывать из текста нужную информацию.
3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Учащиеся должны овладеть:

— интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений; — произношением и написанием ряда заимствованных слов.

Лексическая сторона речи

Учащиеся должны знать и уметь употреблять дополнительно к усвоенным ранее примерно 2.50—280 лексическими единицами, знать некоторые словообразовательные средства: аффиксацию и словосложение, использовать интернационализмы.

Грамматическая сторона речи

Учащиеся должны знать и уметь употреблять:

- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; — побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen;
- предложения с неопределенно-личным местоимением man;
- сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn.
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- Futurum;
- возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;

## Аудирование

Учащиеся должны уметь:

- Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.
- Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

## Чтение

Учащиеся должны уметь:

- Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.
- Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.
- Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.- Читать тексты с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).
- Читать и полностью понимать тексты с полным пониманием содержания (изучающее чтение)

Календарно-тематическое планирование  
учебного предмета «немецкий язык 8 класс»  
(3 ч в неделю; 34 учебных недели)

№ п/п	Наименование разделов и тем урока	Дата
<b>Прекрасно было летом (23ч)</b>		
<b>1.1</b>	Воспоминания о летних каникулах	<b>03.09</b>
<b>2.2</b>	Воспоминания о летних каникулах	<b>05.09</b>
<b>3.3</b>	Где и как проводят лето немецкие дети	<b>06.09</b>
<b>4.4</b>	Мои летние каникулы	<b>10.09</b>
<b>5.5</b>	Наши летние впечатления	<b>12.09</b>
<b>6.6</b>	Молодёжные туристические базы	<b>13.09</b>
<b>7.7</b>	Место расположения кемпинга	<b>17.09</b>
<b>8.8</b>	Летние шутки	<b>19.09</b>
<b>9.9</b>	Прошедшее время	<b>20.09</b>
<b>10.10</b>	Повторение по теме: «Прекрасно было летом»	<b>24.09</b>
<b>11.11</b>	Предпрошедшее время	<b>26.09</b>
<b>12.12</b>	Предпрошедшее время	<b>27.09</b>
<b>13.13</b>	Придаточные предложения времени	<b>01.10</b>
<b>14.14</b>	Придаточные предложения времени	<b>03.10</b>
<b>15.15</b>	Встреча друзей после каникул в школьном дворе	<b>04.10</b>
<b>16.16</b>	Каникулы позади(повторение)	<b>08.10</b>
<b>17.17</b>	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? (статистика)	<b>10.10</b>
<b>18.18</b>	Творчество Гейне «Лорелея»	<b>11.10</b>
<b>19.19</b>	Повторение по теме: «Прекрасно было летом»	<b>15.10</b>
<b>20.20</b>	Домашнее чтение	<b>17.10</b>
<b>21.21</b>	Домашнее чтение	<b>18.10</b>
<b>22.22</b>	Повторение по теме: «Прекрасно было летом»	<b>22.10</b>
<b>23.23</b>	Контрольная работа по теме: «Прекрасно было летом»	<b>24.10</b>
<b>Снова школа (24ч)</b>		
<b>24.1</b>	Школы в Германии	<b>25.10</b>
<b>25.2</b>	Школы в Германии	
<b>26.3</b>	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?	
<b>27.4</b>	Вальдорфские школы- школы без стресса	
<b>28.5</b>	Вальдорфские школы- школы без стресса	
<b>29.6</b>	Повторение по теме: «Снова школа»	
<b>30.7</b>	Школа будущего	
<b>31.8</b>	Расписание уроков	



32.9	Школьный обмен	
33.10	Изучение иностранных языков	
34.11	Хорошие результаты в английском языке	
35.12	Будущее время	
36.13	Повторение по теме: «Школа»	
37.14	Придаточные определительные предложения	
38.15	Придаточные определительные предложения	
39.16	Перед уроком	
40.17	Проблемы в школе (повторение)	
41.18	Факты, документы: система школьного образования в Германии	
42.19	Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна	
43.20	Повторение лексических и грамматических единиц	
44.21	Домашнее чтение	
45.22	Домашнее чтение	
46.23	Повторение по теме «Снова школа»	
47.24	Контрольная работа	
<b>Мы готовимся к поездке в Германию (24ч)</b>		
48.1	Мы готовимся к поездке по Германии	
49.2	Перед началом путешествия важно изучить карту	
50.3	Что мы возьмём в дорогу? Одежда	
51.4	Что мы возьмём в дорогу? Одежда	
52.5	Делаем покупки. Еда	
53.6	Делаем покупки. Еда	
54.7	Активизация изученной лексики по теме: «Мы готовимся к поездке в Германию»	
55.8	Путешествие	
56.9	Покупки в Германии	
57.10	Правила для путешественников	
58.11	Аудирование текстов	
59.12	Прогноз погоды в Германии	
60.13	Приготовление к поездке. Употребление неопределенно-личного местоимения	
61.14	Относительные местоимения при описании людей, городов	
62.15	Относительные местоимения при описании людей, городов	
63.16	Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России	
64.17	Приготовление к путешествию. (повторение)	
65.18	Новая денежная единица	
66.19	Творчество Брехта	

67.20	Повторение лексических и грамматических единиц по теме: «Подготовка к поездке в Германию»	
68.21	Домашнее чтение	
69.22	Домашнее чтение	
70.23	Повторение по теме «Мы подготавливаемся к поездке по Германии»	
71.24	Контрольная работа	
<b>Путешествие по Германии (26ч)</b>		
72.1	Что мы знаем о ФРГ?	
73.2	Путешествие по Берлину	
74.3	Путешествие по Берлину	
75.4	Знакомимся Баварией. Мюнхен и его достопримечательности	
76.5	Рейн- самая романтическая река в Германии	
77.6	Рейн- самая романтическая река в Германии	
78.7	Путешествие по Рейну	
79.8	Путешествие начинается с вокзала	
80.9	Путешествие начинается с вокзала	
81.10	Мы путешествуем	
82.11	В ресторане	
83.12	Относительные местоимения с предлогами	
84.13	Относительные местоимения с предлогами	
85.14	Пассив	
86.15	Пассив	
87.16	Экскурсия по Кёльну	
88.17	Экскурсия по Кёльну	
89.18	Права и обычаи. Праздники в Германии	
90.19 – 91.20	Праздники в Германии. (повторение) Достопримечательности городов Германии	
92.21	Творчество Баха	
93.22	Повторение лексических и грамматических единиц	
94.23 – 95.24	Домашнее чтение	
96.25	Повторение по теме «Путешествие по Германии»	
97.26	Контрольная работа по теме	
<b>Повторение, изученного в 8 классе (5ч)</b>		
98.1 – 99.2	Обобщающее повторение материала, изученного в 8 классе	
100.3	Итоговый тест	
101.4	Итоговый тест. Анализ тестирования	
102.5	Повторение.	

